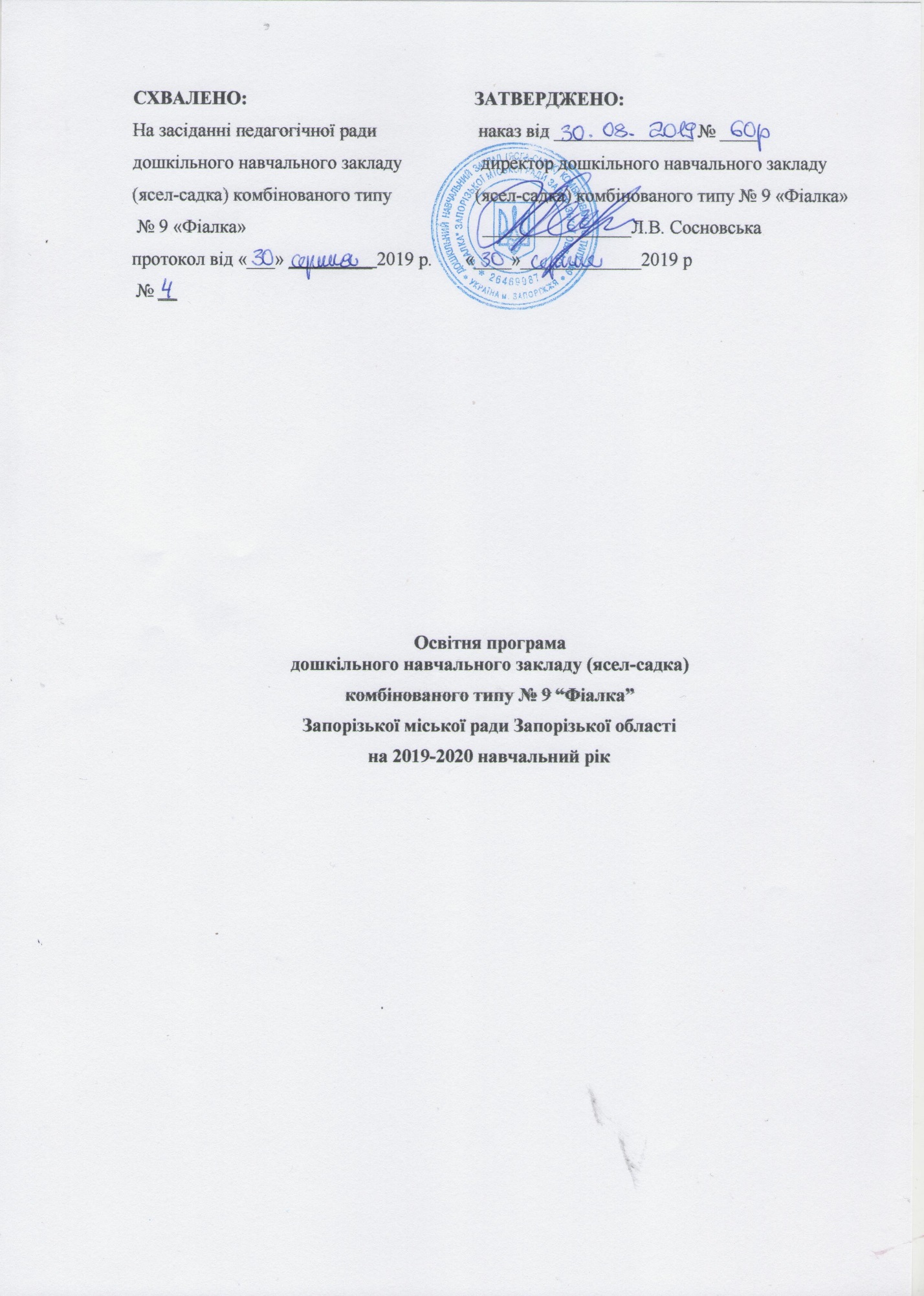
****

**Зміст**

**Вступ**

**Розділ І** Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання

здобувачів освіти (набуті компетентності). **Розділ ІІ** Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність

їх реалізації

**Розділ ІІІ** Форми організації освітнього процесу

**Розділ ІV** Система внутрішнього забезпечення

**Додатки:**

Додаток 1 План роботи дошкільного навчального закладу (ясел-садка) комбінованого типу № 9 «Фіалка» Запорізької міської ради Запорізької області на 2019-2020 н.р.

**Вступ**

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», [**«Про дошкільну освіту»**](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=41561),  Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі у 2019/2020 навчальному році організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки:  «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» ([від 16.03.2012 №1/9‑198](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=19576" \t "_blank)), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» [(від 28.05.2012 №1/9-413](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=19599)), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» ([від 02.09.2016 №1/9-456](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=33566" \t "_blank)), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» ([від 25.07.2016 №1/9-396](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=33491" \t "_blank)), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» ([від 11.10.2017 №1/9-546](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=40543" \t "_blank)), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» ([від 19.04.2018 №1/9‑249](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=43568" \t "_blank)), «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» (від 02.07.2019 № 1/9-419), «[Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=50166)» ( від 10.06.2019 № 1/9-365), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів:

літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

осінні – 5 календарних днів з 24 жовтня по 28 жовтня,

зимові – 10 календарних днів з 1 січня по 10 січня,

весняні – 10 календарних днів з 23 березня по 01 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

Дошкільний навчальний заклад працює за п’ятиденним робочим тижнем. Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні. Заклад працює з 7.00 до 19.00.

Освітня програма дошкільного навчального закладу (ясел-садка) комбінованого типу № 9 «Фіалка» Запорізької міської ради Запорізької області на 2019-2020 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 року.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

-  загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

-   перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;

-   форми організації освітнього процесу;

-   систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

* формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
* виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
* утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
* розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Організація освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі (ясел-садку) комбінованого типу № 9 «Фіалка» Запорізької міської ради Запорізької області у 2019-2020 навчальному році здійснюється відповідно до Статуту (погоджено наказ департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 31.10 2016 № 683, затверджено рішенням міської ради від 30.11.2016 №36)

**Розділ І**.

**Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)**

Освітній та корекційно-розвитковий процес у дошкільному навчальному закладі (ясел-садку) комбінованого типу № 9 «Фіалка» Запорізької міської ради Запорізької області будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними  програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу № 9 «Фіалка» Запорізької міської ради Запорізької області (протокол № 4 від 30.08.2019 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними  програмами:

-     Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев’юк В.О., авт. колектив – Бєлєнька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білоскаленко Н.І. та ін., лист МОН від 09.11.2015 № 1/11- 16163)

**-** Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом» Піроженко Т.О., Хартман О.Ю. (лист ІМЗО від 13.06.2016 № 2.1/12-Г-363).

В спеціальних групах для дітей з порушеннями мовлення корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушенням мовлення здійснюється відповідно наступних програм:

**-** «Корекційна програма з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення» Навчально-методичний посібник. (наказ МОН України від 29.04.2016 №476)

**-** Парціальна програма корекції мовленнєвого розвитку дітей із загальним недорозвитком мовлення в умовах спеціальної групи, укладачі Гарбут Т.М., Каплунова Л.Л.(схвалено на засіданні науково- методичної ради КП «ЗОІППО» ЗОР, протокол № 2 від 15.03.2016 року)

          З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2019-2020 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями | Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами | | | |
| (від 2 до 3  років) | (від 3 до 4  років) | (від 4 до 5  років) | (від 5 до 6(7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | 2 | – | – | - |
| Логіко-математичний розвиток | - | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 10 | 11 | 12 | 15 |
| Корекційні заняття для дітей груп з порушенням мовлення | - | - | 4 | 5 |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 10 | 11 | 16 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) | 1,4 | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;

- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;

- від 4 до 5 років – 20 хвилин;

- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Організація проведення освітнього процесу у спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення має свою специфіку.

Учителем-логопедом і вихователями у спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Учитель-логопед проводить:

фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи упродовж 20 хв.; підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) упродовж 15-20 хв.;

індивідуальні  ігри-заняття – з однією дитиною не більше 10 хв.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку.  Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров’я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6  років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2019-2020 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

|  |  |
| --- | --- |
| Освітня лінія | Зміст освітнього процесу |
| Особистість дитини | Передбачає:  - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;  - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка. |
| Дитина в соціумі | Передбачає:  формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства |
| Дитина в природному довкіллі | Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правил природокористування. |
| Мовлення дитини | Передбачає:   засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв’язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв’язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. |
| Дитина в світі культури | Передбачає:   формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. |
| Гра дитини | Передбачає:  розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | Передбачає:   сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. |

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі [для дітей від 2 до 7 років «Дитина»](http://dnz52.edu.vn.ua/images/osvitnya-programa-ditina-nmc.pdf) (наук. кер. проекту – Огнев’юк В.О., авт. колектив – Бєлєнька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білоскаленко Н.І. та ін.).

Крім того, набуття компетентностей вихованців закладу відповідно до віку відбувається в ході реалізації корекційних та парціальних програм:

|  |  |
| --- | --- |
| Назва групи | Програма |
| Молодша «Соняшники», середня логопедична  «Лісова галявина», різновікова 5-6 р.ж. «Червона квітка», старші логопедичні  «Сонечко», «Дюймовочка» | Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом» Піроженко Т.О., Хартман О.Ю. (лист ІМЗО від 13.06.2016 № 2.1/12-Г-363). |
| Логопедична середня група «Лісова галявина | «Корекційна програма з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення» (наказ МОН України від 29.04.2016 №476) |
| Логопедичні старші «Сонечко», «Дюймовочка» | Парціальна програма корекції мовленнєвого розвитку дітей із загальним недорозвитком мовлення в умовах спеціальної групи, укладачі Гарбут Т.М., Каплунова Л.Л.(схвалено на засіданні науково- методичної ради КП «ЗОІППО» ЗОР, протокол № 2 від 15.03.2016 року) |

**Розділ ІІ.**

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації**

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному навчальному закладі (ясел-садку) комбінованого типу № 9 «Фіалка» Запорізької міської ради Запорізької області визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2019-2020 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва групи | Інноваційна технологія | Автор |
| Різновікова «Червона квітка», старша логопедична «Сонечко» | «Грайлик» | О. Кочемасової, Петерсон Л.Г |
| Логопедичні групи: середня «Лісова галявина», старші «Сонечко», «Дюймовочка» | Методика використання схем-моделей у лексико-граматичній роботі   Нові логопедичні технології (моделі артикуляції звуків.  Система корекційної роботи для дітей з загальним недорозвиненням мовлення  Зондовий масаж: корекція звуковимови  -Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям | К. Л. Крутій    В.М. Акіменко  Н.В. Ніщевої  О.В. Новікової  Т.А. Ткаченко |
|  |  |  |
| Всі групи | Психогімнастика | М.І. Чистякова |
| Всі групи | Технологія фізичного виховання дітей «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей» | М.Єфименка |

З метою вирішення пріоритетних завдань на 2019-2020 рік, які спрямовані на роботу з формування соціально-комунікативної компетенції в процесі ігрової діяльності та розвитку пізнавальної активності і формування сенсорно-пізнавальної компетенції дошкільник засобами дослідницько-експериментальної діяльності педагоги впроваджують інноваційні технології, педагогічний досвід роботи.

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст | Автор,  заклад освіти |
| «Наступність у роботі вчителя - логопеда та вихователя з розвитку фонетичної сторони мовлення дітей дошкільного віку з ЗНМ засобами гри» | Купріна О.В., вчитель-логопед; Прокопенко Г.А., вихователь |
| «Розвиток зв’язного мовлення дітей з ЗНМ засобами наочного моделювання» | Козлова М.Г.. вчитель-логопед |
| «Розвитку логіко-математичної компетентності дошкільників з використанням елементів технології О. Кочемасової, Л.Г. Петерсон» | Шевченко О.Г., вихователь |
| «Артикуляційна гімнастика у формуванні навичок правильної звуковимови» | Кірік Н.К., вчитель-логопед |
| «Індивідуально-диференційований підхід в роботі з дітьми з ЗНМ II-III рівня, ЗНМ III рівня на заняттях з розвитку мовлення та грамоти» | Савенко І.В., вчитель-логопед |
| «Використання інтегрованого підходу в формуванні компенсаторних можливостей дітей з вадами мовлення засобами розвитку дрібної моторики» | Досвід роботи колективу ДНЗ № 9 |
| Проект досвіду роботи «Формування монологічної компетенції у дітей старшого дошкільного віку з порушенням мовлення шляхом використання мнемотехніки» | Кисла в.П.. вихователь |

**Розділ ІІІ.**

**Форми організації освітнього процесу**

       Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного навчального закладу (ясел-садка) комбінованого типу № 9 «Фіалка» Запорізької міської ради Запорізької області визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2019-2020 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

·        фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);

·        групові (10-12 дітей);

·        індивідуально-групові (4-6 дітей);

·        індивідуальні (1-4 дитини).

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти  у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

-         заняття із засвоєння дітьми нових знань;

-         заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;

-         контрольні заняття;

-         комплексні.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності та корекційні заняття для дітей логопедичних груп. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У  закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

 Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

 Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

·        ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

·        спостереження;

·        пошуково-дослідницька діяльність;

·        самостійна художня діяльність тощо.

 За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

·        ранкової гімнастики;

·        гімнастики пробудження;

·        занять фізичною культурою;

·        рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

·        загартування;

·        фізкультурних хвилинок під час занять;

·        фізкультурних пауз між заняттями;

·        фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

·        оздоровчих заходів з використанням здоров’язбережувальних технологій.

 В літній оздоровчий період освітній процес організовується в наступних формах:

·        ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;

·        дозований біг,  ходьба по траві, піску, по «доріжці  здоров’я», обливання ніг прохолодною водою;

·        рухливі та спортивні ігри;

·        процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;

·        екскурсії, цільові прогулянки;

·        продуктивні види діяльності;

·        ігри з водою, піском;

·        конструкторські та творчі ігри;

·        пошуково-дослідницька діяльність;

·        організація трудової діяльності;

·        літературні розваги, конкурси малюнків;

·        змагання, різноманітні конкурси, естафети.

**Розділ ІV.**

**Cистема внутрішнього забезпечення якості освіти**

        Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у дошкільному навчальному закладі (ясел-садку) комбінованого типу № 9 «Фіалка» Запорізької міської ради Запорізької області сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 4 від 30.08.2020 року).

           У рамках зазначеної системи у 2019-2020 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва групи | Форма дослідження | Інструментарій |
| «Ромашка» (діти віком від 2 до 3 років) | Педагогічна діагностика:  моніторинг | - дидактичні ігри та вправи;  - розвивальні ігри ;  - вивчення листків здоров᾽я кожної дитини;  - анкетування (опитування)  батьків;  - аналіз мовлення батьків і рідних дитини;  - міні-заняття з окремими дітьми;  - спостереження  за дітьми (безпосередні, опосередковані) |
| «Соняшники»  (діти віком від 3 до 4років) | Педагогічна діагностика:  моніторинг | - дидактичні ігри та вправи;  - розвивальні ігри ;  - вивчення листків здоров᾽я кожної дитини;  - анкетування (опитування)  батьків;  - аналіз мовлення батьків і рідних дитини;  - міні-заняття з окремими дітьми;  - спостереження  за дітьми (безпосередні, опосередковані) |
| «Лісова галявина»  (діти віком від 4 до 5 років) «Червона квітка», «Сонечко», «Дюймовочка» (діти віком від 5 до 6(7) років) | Педагогічна діагностика, моніторинг: | - контрольні та підсумкові заняття;  - міні-заняття з окремими дітьми;  - спостереження  за дітьми (безпосередні, опосередковані);  - бесіда з дітьми  (як допоміжний метод);  - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);  - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей  з різних розділів програми  (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні) |